

**Brýle „ Alkohol za volantem“ 1 ‰**  
Kat. číslo 104.4188



**Brýle simulující opilost cca 1 ‰**

**Perfektní simulace alkoholového opojení.**

Simulační brýle simulují stav alkoholového opojení s množstvím alkoholu v krvi cca 1 ‰.

**Tyto brýle jsou užitečnou učební pomůckou k tématu „škodlivý vliv alkoholu“.**

Žáci často netuší, jaká nebezpečí jim při nadměrné konzumaci alkoholu hrozí. Při sledování okolí přes tyto brýle tak reagují naprosto ohromeně a šokovaně.

Nejistota a omezená kontrola nad svým vlastním tělem a tělesnými funkcemi jsou pro ně působivou zkušeností, kterou takto zažijí na vlastní kůži.

Při použití simulačních brýlí ve vyučování se nevyhnete ani pár veselým zážitkům, ty však neubírají nic na šokujícím účinku. Při různých pokusech měli přihlížející dojem, že vidí skutečně opilé osoby, resp. osoby pod vlivem.

### Doporučení k použití brýlí

Pro porovnání nechejte žáky provést ideálně tytéž pokusy i s dalšími našimi simulačními brýlemi – s brýlemi simulujícími opilost cca. 3 ‰. (objednací číslo 110.207) a s brýlemi simulujícími vliv drog (objednací číslo 110.209).

Na začátku vyučování upozorněte na velký počet případů, ke kterým – zejména u mládeže – v souvislosti s nadměrnou konzumací alkoholu dochází, často dokonce se smrtelnými následky. Upozorněte na nebezpečí vzniku závislosti (alkoholismu), často s nevratnými škodami. Upozorněte na možnost ztráty osobnosti při trvalé konzumaci alkoholu. Následující bod ukazuje šíři použití těchto brýlí.

### I. Změněné vidění při nasazení brýlí

**Neostré vidění:** Předměty ztrácí ostré obrysy a působí mlhavě.

**Dvojitě vidění:** Osoba provádějící pokus vidí vše dvojitě a z hlediska perspektivy posunutě do strany.

**Nejisté chování:** Žák s nasazenými brýlemi se cítí velmi nejistě. Neodkáže se už ve vztahu ke svému okolí jasně rozhodnout (zmatenost / neschopnost orientace). Mohou se objevit lehké poruchy rovnováhy (vrávorání).

**Omezený rozhled:** Porovnání s nasazenými brýlemi a bez nich.

**Chybný odhad:** Žák s brýlemi už nedokáže odhadnout, jak daleko od něj určitý předmět je. Předměty se zdají být dál, než ve skutečnosti jsou. Rychlosti se špatně odhadují a reakční doba se prodlužuje. Proveďte příslušné pokusy.

**II. Návrhy pro aktivní pokusy:** Máte možnost uplatnit své vlastní kreativní nápady.

**Ztráta rovnováhy:** Na podlahu rovně položte pásku. Žádný žák nedokáže jít po této čáře rovně. Pokus zopakujte bez brýlí.

**Stoj na jedné noze:** Žák bez brýlí zvedne nohu cca 20 cm nad podlahu, prsty směřují dopředu. Ve stoje na jedné noze se upřeně dívá na zvednutou nohu. Okolostojící počítají do 30 sekund. Tak dlouho žák zcela jistě dokáže stát na jedné noze.

Nyní zopakujte tentýž pokus se simulačními brýlemi. Žák se opět intenzivně dívá na svou nohu. Kolik sekund vydrží stát na jedné noze?

**Zvednutí předmětu ze země:** Na zem pohodte malou kartu, minci nebo něco jiného. Změřte dobu, kterou žák s brýlemi potřebuje pro zvednutí předmětu, a porovnejte ji s dobou, kterou stejný žák potřebuje pro tentýž úkon bez brýlí.

**Imitování jízdy v autě:** Po třídě rozstavte několik židlí jako „slalomové tyčky“ (namísto židlí můžete rozestavit i žáky). Stanovte směr jízdy. Žák do obou rukou uchopí nějaký předmět, který bude imitovat volant, a pokusí se „slalomovou dráhu“ co nejrychleji proběhnout ve směru jízdy. Následující pokus bez brýlí pak už bude téměř zbytečný.

**Neschopnost něco chytit:** Žákovi s brýlemi něco hodte. Míč nebo jiný předmět podle svého výběru. Bude mít potíže ho chytit.

**Snížená schopnost reakce:** Změřte reakční schopnost žáka s brýlemi, např. pomocí měřítka reakce (objednací číslo 130.165 nebo 130.166). Tentýž pokus pak zopakujte s nasazenými brýlemi. Měřená reakční doba bude značně delší.

Žáci díky těmto úžasným simulačním brýlím pochopí závažnost předváděných situací a tím i závažnost problému s názvem **ALKOHOL**.